



## AŞIRI KORUYUCU



- Bu ailelerde anne-babalar çocuğa gereğinden fazla özen gösterip onu **denetim altında** tutarlar.
- Çocuğun başına kötü şeyler gelir diye kendi başına bir şeyler yapmasına **izin vermezler**.
- Çocuğun tüm ihtiyaçları büyükleri tarafından karşılanmaya çalışılır.

## BU TUTUMUN



- Çocuk okulda kendini rahat ifade edemez!
- Arkadaşlık ilişkilerinde problemler yaşar!
- Ders çalışmalarda geri planda kalmayı tercih eder!
- Karşılaştığı sorunları tek başına çözmekte yetersizlikler gösteren bir öğrenci olabilir.

## OTORİTER



- Otoriter tutumda çocukların kişilik özellikleri, ilgi ve gereksinimleri dikkate alınmamaktadır.
- Çocuğun istekleri bastırmaya çalışılır.
- Katı bir disiplin anlayışı vardır.
- Çocuğa açıklanmadan kurallar konulur ve bu kurallara kesinlikle uyması istenir, bu konuda anne-baba asla tartışma kabul etmez.

## BU TUTUMUN



- Özgüveni gelişmeyen çocuklar yetiştirir!
- Çocuğumuz okulda fark edilmeyen, hata yapmaktan korkan, başarısızlıklarında yalana başvuran bir öğrenci profili çizer!

**BBTK**



## AŞIRI HOŞGÖRÜLÜ



- Çocuğun tamamen özgür bırakıldığı ve her istediğinin yapıldığı, denetimin olmadığı tutumdur.
- Davranışlara sınır konmaz!

## BU TUTUMUN



- Çocuk, okulda kurallara uymakta zorlanır ve uyumsuz davranışlar gösterir.
- Sorumluluk almaz, üzerine düşen görevleri yerine getirmede yetersiz kalır!

## DESTEKLEYİCİ



- Çocuğun kendini ifade edebildiği, ilgi gördüğü, teşvik edildiği, başarılarının takdir edilip pekiştirildiği, kuralların tutarlı bir şekilde uygulandığı tutumdur!

## BU TUTUMUN



- Çocuk okul ve öğrenmeye olumlu bakış açısı geliştirebilir.
- Okul kurallarına uymakta zorlanmaz!
- Kendini rahatça ifade edebilir!
- Yeni şeyler öğrenmeye meraklı olur!
- Sorumluluklarını yerine getirmede istekli ve başarılı bir öğrenci olabilir!

**BBTK**

Sevgili anne-babalar,  
çocuklarımızı kaybetmek yerine  
kazanmaya çalışalım,  
bunun da en kolay yolu onlarla  
iyi bir iletişim kurmak, onları  
anlamak, dinlemek ve temel  
ihtiyaçlarını karşılamaktır.

